

نشاط استکشافی

- الكتاب المقدمة**
ما أنس و زيد أنس
أذربيجان، مولاد، العصافير، والبلات
مكالمات
كتاب مصطفى وأفلاطون
الاستاذية في إسلام عز الدين
الهودي، وآيات، بطيءاً

السنة في المكتبات التي يمتلكها كل طلابه، غير انتهاكات المكتبات المنهوبة.

ادارة التجارب

مع التجارب المخصصة لهذا الدرس مذكورة بالملف الاستخدام. يمكن العثور على التجارب في كتاب "موارد الطالب وكتاب الأنشطة المختبرية".

الأمثلة المهمة

بعد هذا الدرس، ينبغي أن يعفهم الطلاب الأسئلة المهمة وأن يكونوا قادرين على الإجابة عنها. اطلب من الطلاب كتابة كل سؤال في كراساتهم التفاعلية. ثم عرّج على كل سؤال عند تناول المحتوى المرتبط به.

المفردات

الخلاصة من المعاشر السابقة

من خلال دراساتهم للغلاف الجوي والطقوس، من المرجح أن يكون الطلاب قد تعلموا عن الضباب الدخاني والهبطول. اطلب من الطلاب أن يتبعوا بعضهم لتقديم تعرفيات لكل مصطلح. الإيجابيات التموزجية، الضباب الدخاني هو ضباب ي تكون يفعل ثلثة الهواء بماء معينة. الهبطول هو أي شكل من أشكال المياه التي تصاطف من السحب. اطلب من الطلاب أن يتذكروا التعرفيات جيداً عندما يشرؤون عن نوعين من الملوثات الهوائية: الضباب الدخاني الكيميائي الضوئي والهبطول الحمض.

11.4 موارد الهواء والملاء

على هذه مؤشر قائم على اعتماد
فهذه النتائج المتقدمة موجودة في
البيانات ولكن في الواقع لا يتحقق
نظام التعلم المتمدد لأن نتائج
الذكاء الصناعي حتى تصل إلى وضع
المعلم والمتدرسين يطلب دعمي إلى
الآن 30% من المعلمات المطلوبة
المتمددة في الولايات المتحدة



electra

عن الشكل هل هذه دوائر محاصل؟ أخبر الطالب بأن دوائر المحاصل تشكل كتال ثابت ملاحظتها في بعض الحقائق الزراعية. تكون الأشكال عن طريق بيانات المحاصل مثل الباودار والذرة والقمح والشعير بالأرض. يعتقد البعض أن المحاصل هي نتيجة لنشاط غير مأمول أو أنها من الظواهر الطبيعية. ومع ذلك، فيعمّل هذه الدوائر هي من صنع بعض الأشخاص بفرض في المقام الأول. بعد أن يقرأ الطالب هذا الشرح، اطرح عليهم الأسئلة التالية الواردة أدناه.

الاستدلال التوجيهي

بالنظر إلى الدوافر يتبين أن يدرك الطلاب أن
الرياحيات تدور حول تحفظ مركبة ثابتة وسط كل
حقل، وأن هذه إلى حد كبير عقارب الصاعنة.

يتعذر أن يحصل هنا على المسالط الطلاق على المدحور
في طريق الري التقطيدية واستثناء أنه يمكن استخدام
رسائلات الري المسحورة لرين رسائلات خاصة من
أفراد، وأهلاً منها للاتصالات التي تتحاج إلى
رسائل كبيرة من الدالة، كما يمكن استخدامها لـ

ما نعتقد عن كيفية تحرك الرسارات
التي تخدمنا لربى هذه الحال.

التعليم المتمايز

الأسئلة المتكررة فحسب اطلب من المجموعات الثانية من الطلاب إعداد ورقة تحوي الأسئلة المتكررة عن تلوث الهواء والمياه، مستخدمن المادة الواردة في هاتين الصفحتين، يجب أن تحتوي صحيحة المطابق التي يقومون بإعدادها على عنوان وتحوٍ سمعة إلى عشرة أسئلة وأجوبة حول المعلومات المعرفة.

د. تلوث الهواء والمياه في مجتمعك اطلب من الطلاب تصفح شبكة الإنترنت بحثاً عن معلومات حول إحدى المشاكل الرئيسية لتلوث الهواء والمياه في مجتمعك، وسماها وتأثيراتها على الكائنات الحية والأشياء غير الحية إن أمكن ذلك.

مجموعة أدوات المعلم

نشاط

الرقم الهيدروجيني للهطول (أنيوك) تم تجميع كمية من مياه الأمطار (أو التلوث) وتم إدانتها من مناطق مختلفة بالجي الذي يسكن فيه مستخلصاً جاويات نظيفة. وضع ملصقات على كل عينة مياه باسم المنطقة التي يعيش فيها ثم أحضر هذه العينات إلى الصف واطلب من الطلاب استخدام ورقة بها معلومات حول الرقم الهيدروجيني ومقاييس الرقم الهيدروجيني لتحديد العينات التي يمكن تصديقها على أنها ترب حمضى.

إستراتيجية القراءة

اختبار سريع اطلب من الطلاب كتابة جملة واحدة في كراساتهم للمعلومات الخاصة بالعلوم أو في ورقة للإجابة على كل سؤال من الأسئلة التالية، اذكر ثلاثة مصادر شائعة لتلوث الهواء، اذكر بعض تأثيرات الضباب الدخاني، كييف تكون الأمطار الحمضية؟ كيف تؤثر الأمطار الحمضية على الكائنات الحية؟ كيف يستخدم الإنسان البيئة العذبة؟ كيف يمكن أن تتسبب الزراعة في تلوث حوض مائي قريب منها؟ كيف يمكن أن تؤثر مياه الصرف الصناعي على الكائنات الحية؟ اطلب من الطلاب العمل في مجموعات صغيرة لمناقشة إجاباتهم.

المعرفة المرئية: الشكل 18

اطلب من الطلاب دراسة الرسم البياني الذي يوضح مصادر الضباب الدخاني ثم اطرح عليهم السؤال التالي.

اطرح هنا السؤال: ما مصدر التلوث المسؤول عن تكون الضباب الدخاني؟ إجابة المفردة الثالثة من قسم الصورة، الجزء الأكبر من التلوث الذي يؤدي إلى تكون الضباب الدخاني مصدره حرق أنواع الوقود الأحفوري في محركات السيارات وداخل المصانع والمنازل.



مراجعة ١١١٤

تصور الطبيعة

شكل بيئي يمثل الطبيعة الطبيعية.
مع الصعود إلى عدم معرفة
البيئة الطبيعية، فإنها تأتي من
البيئة الطبيعية، وهي التي لا يدخلها
إنسان، وإنما هي التي لا يدخلها
إنسان، وإنما هي التي لا يدخلها

السماء الطبيعية لا يسكنها
غير ناس السماء، وإنما هي التي لا يدخلها
إنسان، وإنما هي التي لا يدخلها

السماء الطبيعية لا يسكنها غير
إنسان، وإنما هي التي لا يدخلها
إنسان، وإنما هي التي لا يدخلها

تشخيص المظاهير

ما النسب، وأهمية إدارة مواده والتغذية، والبيئة، بحسبك؟

الهدف ينبع للأفراد المستخدمة في إدارة مواده والتغذية، والبيئة، بحسبك؟

© 2018 National Geographic Society

٤٣٢ | مراجعة

سؤال: ما المفهوم الأساسي الذي ترتبط به كل صورة؟
اطرح هذا سلسلة التناهي والمحضات عندما تكون مرتبطة بصورة.

٦. يمكن أن يكون المطر الحمضي (١) حازماً بالحياة المائية و (٢) سبباً في موت الأشجار (٣) حازماً بالبيئات.

7. ستتنوع الإجابات ولكن قد تشمل تقليل عدد مرات شطف المرحاض. غسل كيغات كبيرة من الملابس في المرة الواحدة. استخدام مرشات الدش الموزعة للسبايدر في مياه الاستحمام.

二十九

٨- انخفاضت بنسبة ١,٤٤٠%

جميع التجارب الشخصية لهذا المدرس مذكورة في تحفة الاستخدام، يمكن العثور على التجارب في كتب موارد الطالب كأمثلة للمختبرية.

ادارة التجارب

Page 10

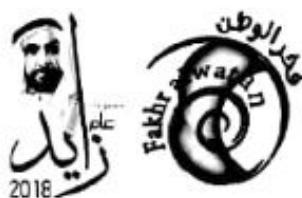
- أهمية الهواء والمياه
 - إدارة موارد البيئة والمياه

استخدام المطرادات أمطار الحصبة 5.6 أو أقل

استيعاب المذاهب الأساسية 0.80% -> 8.3

يمكن أن يؤثر تلوث الهواء على صحة الإنسان حيث يسبب أمراض الجهاز التنفسى، إذا تم الحد من تلوث الهواء من خلال إدارة الموارد بحكمة. سيندل حجم الناعب المتعلقة بالجهاز التنفسى لدى بعض الأفراد.

إن جاهة التسويذية، في حال تسرب الهواء عبر التواذن، ينفي إحكام غلق هذه التواذن.



العنوان: *الطباطبائي*، **المؤلف:** *الطباطبائي*، **الطبع:** *طبعة طه حسين*، **الطبع:** *طبعة طه حسين*، **الطبع:** *طبعة طه حسين*

الخطوة الرئيسية

卷之三十一 474

النحو

استراتيجية الدراسة: اكتشاف المزيد

يمكن أن يقتصر تعلم المصطلحات على تحظى تعریفاتها في هذا النطاق. يستكمل
الطلاب بعث المصطلحات شيئاً فشيئاً، وتحصل.

تحصي كل طالب أحد المصطلحات الواردة في هذه الوحدة
أ2ـ الطلاب بأن المصطلحات المخصصة لهم سيكون كل منها موضوعاً لمقابلة
فessor يكتبه

في دفاتر العلوم، يجب على الطالب كتابة مقال مؤلف من فقرة واحدة أو فقرتين حتى
المعضلات المخصصة لهم.
إذا كان هناك متسع من الوقت، فماطلب من الطلاب مشاركة المقالات التي كتبواها.

بداية الطلاب في الصف

الموارد غير المتعددة

عديد من الموارد التي يستخدمها الإنسان كل يوم موارد غير متعددة تستهلك الموارد غير المتعددة زمناً ملطفاً ية لنتكون وهي تستند بصورة سريعة نسبتاً

تشملها. متعدد الموارد غير المتعددة كثافة عدد استهلاكها بالكامل

تشتمل الامثلة على الموارد غير المتتجدد المعادن والوقود الاحتorigي

Digitized by srujanika@gmail.com

استاتيجية الدراسة: توصيات الخبراء

ما يقرأ الطالب الجميل فرادة سريعة دون التمعن في المعلومات التي قرأوها. سيحمل التسربين الطلاب على الانتباه للمعلومات الواردة في ملخص المنهج الأساسي.

أطلب من الطلاب العيل في مجموعات ثنائية ولنتم كل مجموعة ثنائية بكتابه الجمل
اللائحة والذخيرة المنشورة على الرابط أدناه

الواردة في ملخص المفاهيم الأساسية على حفظها وترجمتها.
طلب من الطلاب رسم أربعة مribمات كبيرة على ورقة أخرى. في الجزء العلوي من

3 كل مربع يكتب الطالب سوانح كل درس.
موارد المطالعة غير المتهددة والمتهددة وموارد الآخرين وموارد البيواد والمياد.

طلب من الطلاب حلذ التصاميم الورقية التي تحتوي على حمل المغناطيس

ال المناسب لها.

بعد أن يتأكد الطلاب من وضع الجمل في المربعات الصحيحة، اطلب منهم لصق هذه الملاحظات في ملخصها.

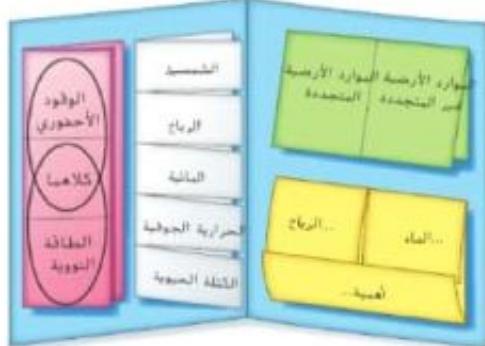
Figure 1. The relationship between the number of species and the area of forest cover in each state.

بعد الاربعين الموجه تستخدمها الكائنات الحية لتلبية احتياجاتها من الطعام والسوائل وغيرها من الاحتياجات.

Digitized by srujanika@gmail.com

الخططات خاصة بالعلم

مطوياتي مشروع الوحدة



استخدم مطويات مشروع الوحدة للربط بالمفاهيم الأساسية.

1. اطلب من الطلاب تنظيم المطويات الخاصة بهم بالطريقة التي تمكن كيبيه ارتباط المفاهيم في كل مطوية ببعضها.

2. استخدم الصمع أو الديابيز لجمع المطويات تفاصيل الحاجة.

3. عند الانتهاء من ذلك، اطلب من الطلاب وضع مطويات مشروع الوحدة في مقدمة الندوة الدراسية. اطلب من الطلاب ملائحة الطريقة التي نظموا بها مطوياتهم.

استخدام المفردات

نحو ● الموارد المتتجدد بوفرة، الموارد غير المتتجدد هي تلك الموارد التي يمكن استهلاكها في معدل زمني أسرع من المعدل الزمني لتعويضها.

الطاقة النووية

طاقة ● الكتلة الحيوية هي الطاقة الناجحة عن حرق المواد العضوية.
● الطاقة الحرارية الجوفية هي طاقة تنشأ في باطن الأرض.

الطاقة الشمسية

الملون ● هو حام يمكن استخراجه من الناجم أو من باطن الأرض لأغراض ربحية.

ذباب ● الدخاني الكيميائي الضوئي هو حباب بين اللون يتكون نتيجة لتفاعل مركبات البتروجين مع ضوء الشمس. الأمطار الحمضية هي ترسب يتكون نتيجة لتفاعل مركبات البتروجين والكبريت مع المياه في الغلاف الجوي.

اربط المصطلحات بالمفاهيم الأساسية

7 إزالة الغابات

الطاقة النووية

8 حساب الدخاني الكيميائي
الضوئي

9 10 11

طاقة الرياح / الطاقة
الكهرومائية / الطاقة الحرارية
الجوفية / طاقة الكتلة الحيوية

مراجع

- ٤٣:** إن كل دار أو بيت يكتفى بـ ٢٠٠ وات على الأقل، فالكتل الكثيفة غير المفتوحة غير مفيدة، بما في ذلك حمامات السباحة، حيث إن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٤٤: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٤٥: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٤٦: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٤٧: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٤٨: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٤٩: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٥٠: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٥١: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٥٢: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٥٣: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٥٤: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٥٥: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

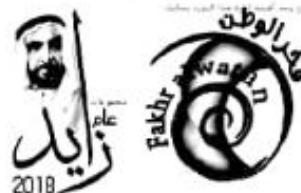
٥٦: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٥٧: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٥٨: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٥٩: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.

٦٠: لا ينصح بالاستهلاك الكهربائي المفتوح، لأن الطاقة الكهربائية التي تُستهلك فيها تزيد من ١٠٠٪.



الكلمة الرئيسية

١١ كلًا ما يستخدم المياه لإنتاج الكهرباء، الطاقة الكهرومائية هي كهرباء، إنتاجها عن طريق إطلاق المياه المحتجزة خلف سد مشيد على نهر طاقة السد والجزر الكهربائية عن طريق تخزين مياه السد والجزر وإطلاق

الإجابة النموذجية: ربما يقول الطلاب إنه بإمكانهم تركيب ستائر على الواجهة. يمكن فتح هذه الستائر في الأيام الباردة للمساج بدخول الطاقة الشمسية داخل الشاغة لتدفتها ويمكن إغلاق الستائر في الأيام الدافئة للحفاظ على برودة الصب

13. الطاقة الحرارية الجوفية هي طاقة تستمد من باطن الأرض. الطاقة الشمسية هي طاقة مستمدّة من الشمس.

14 الإجابة النسوجية، بعض الموارد الأرضية متتجدد وبعضها غير متتجدد، وهذا قد يحدث اختلافاً في كمية إدارتها

15 الإجابة النموذجية، تستند الكثير من المنتجات المتقدمة من الغابات. تفوق الغزارة العووب شريطة إدارة الغابات بطريقة مستدامة. مع ذلك، فيدلا من قطع منطقة بأكملها من الغابة. يجب اختيار بعض الأشجار لقطعها وإعادة غرسها مرة أخرى.

١٦. ينكون الصباب الدخاني بكمية أكبر في الأيام المثلثة عندما تتعامل مركبات التترورجين مع ضوء الشمس.

استيعاب المفاهيم الأساسية

1 D. المطافف التروية

C. تستند الولايات المتحدة ما يزيد عن 90% من الكهرباء من مصادر غير متجددة.

D. الأيام الخمسة كل عام

الذوق A 4

D 5 الأشجار

6 المحاولات

7- التوارن البرك

A. ساهم القانون في تقد

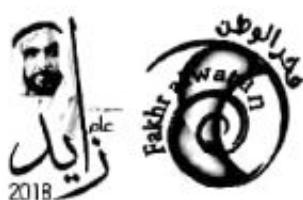
A. ساهم العادون في تقليل الملوثات في الغلاف الجوي

الذكر النافذ

غير منجدة، الفحم والتقطيع والطاقة النووية والغاز الطبيعي. متعددة الطاقة الشمسية والطاقة الحرارية الجوفية والطاقة الكهرومائية وطاقة الرياح وطاقة المد والجزر والكتلة الحيوانية

١ يجب أن توضح الرسوم الكرتونية الخطوات التالية: يوضع البوارنيوم في قسيمان الوقود. يتم حفن التبويرنونات في الفحصان. تستخدم التبويرنونات بذرات البوارنيوم. تستحضر الذرات. منتجة من نبويرنون إلى ثلاثة نبويرنونات بالإضافة إلى الطاقة. تستخدم التبويرنونات بذرات أخرى. ويتحقق عن ذلك تفاعل تسليلي لأشتعار الذرات.

- 17 ستنتوع التصاميم. قد يقتصر الطلاب استخدام مصدر للحرارة لتحطير المياه. في الوقت الحاضر، تعد تحليه المياه على نطاق واسع عملية باهظة التكلفة.
- 18 الإجابة الصوّذجية: قد يقتصر الطلاب تأليف عرض مسرحي لتوضيح كيف أن معظم الكائنات الحية لا يمكنها البقاء على قيد الحياة دون كميات كافية ونفحة من الهواء والماء. تتمثل جميع الإجابات المتطرفة.
- الكتابة في العلوم**
- 19 ستنتوع الآغانى ولكن يجب أن تشرح أن الطاقة المستزدة تعنى الطاقة المهدورة من الأجهزة الكهربائية المستزدة التي تركت دائناً متصلة بالتيار الكهربائي أو التي تركت في وضع الاستعداد. يساعد إيقاف تشغيل الأجهزة الكهربائية غير المستخدمة و/ أو قليل التيار الكهربائي عنها عندما لا تكون قيد الاستخدام في تقليل الطاقة المستزدة.
- الكرة الرئيسة**
- 20 الإجابة الصوّذجية: من الأهمية بمكان إدارة الهواء بحكمة تنظر إلى عدم قدرة معظم الكائنات الحية على البقاء على قيد الحياة بدون كميات كافية من الهواء النظيف.
- 21 بعد سقف المنزل الرئيس وجزء السقف الموجود أعلى الباب الأمامي والمناطق أسفل سواعد الطوابق العلوية من الأماكن الرئيسية التي تُهدى فيها الطاقة. بعد الفحص مورداً غير متحدد من الوقود الأحفوري، يتبع البعض حرق أنواع الوقود الأحفوري غازات وسخام في الهواء. وهو ما يمكنه أن يؤدي إلى تكون الضباب الدخاني الكيميائي الضوئي والأمطار الحمضية. إن تقليل كمية الفحم اللازمة لتدفئة المنزل من شأنه الحفاظ على هذا المورد وتقليل ثلث الهواء الناجم عن حرق الفحم.



مهارات رياضية

| النسبة المئوية للاستخدام |
|--------------------------|
| 1% .22 |
| 76% .23 |

أسئلة الإجابات المفتوحة

- 11 حاولت شكل محطة لتوليد الطاقة الكهرومائية تستخدم المياه السحرية مورداً لإنتاج الكهرباء، (A) تحرن المياه خلف سد لتكون خزانًا للمياه، (B) تنتج الطاقة بفعل حركة المياه المنحدرة، (C) تغير الطاقة الناجمة عن المياه المتحركة توربيناً يُشفّلَ ولذا، (D) تنتج المولد الكهربائي.
- 12 المرايا، الطاقة الكهرومائية (1) غير ملؤنة العيوب، (1) لا يمكن إنتاجها إلا في السطائق التي بها أنهار غريبة، (2) يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على الأنظمة البيئية البيئية، (3) يمكن أن يتسبب شخص الأمطار في تراجع إنتاج الكهرباء.
- 13 قد تشمل الإجابات استخدام الأخشاب للبناء وإنتاج الوقود وصنع المنتجات الورقية. قد تشمل المرايا وقرف الغابات، وبالتالي الأشجار، في الولايات المتحدة أو بالإضافة إلى إنتاج المنتجات المستندة من الأشجار. يمكن استخدام المنطقة التي تم قطع الأشجار منها للزراعة. تشمل العيوب بخطء، وتيرة إعادة زراعة الأشجار وقد ظلالها وفقدان الوطن البيئي.
- 14 أفضل الإجابات التي تتفق مع الجملة أو لا تتفق معها إذا كانت مدروسة بسبرات مناسبة. قد تشمل المرايا، (1) الكهرباء الصغيرة من البيرانيوم يمكن أن تنتج كميات كبيرة من الطاقة، (2) لا تسبب محطات توليد الطاقة النووية إلا القليل من التلوث للهواء أو المياه أو التربة إذا تم تشغيلها بشكل سليم قد تشمل العيوب، (1) البيرانيوم هو مصدر غير منجذب وسيندد في نهاية المطاف، (2) تتطلب المعاملات النووية متتابعة دقيقة لمنع انتشار المواد المشعة الضارة إلى البيئة، (3) النظارات النووية سامة وتتطلب تخزينها خالقلاط أو ملايين السنين.

مفتاح الإجابة

| السؤال | الإجابة |
|--------|----------------------|
| 1 | D |
| 2 | A |
| 3 | C |
| 4 | B |
| 5 | B |
| 6 | C |
| 7 | A |
| 8 | D |
| 9 | D |
| 10 | D |
| 11 | انظر الإجابة الموسعة |
| 12 | انظر الإجابة الموسعة |
| 13 | انظر الإجابة الموسعة |
| 14 | انظر الإجابة الموسعة |

مفتاح الإجابة

| السؤال | الإجابة |
|--------|----------------------|
| 1 | D |
| 2 | A |
| 3 | C |
| 4 | B |
| 5 | B |
| 6 | C |
| 7 | A |
| 8 | D |
| 9 | D |
| 10 | D |
| 11 | انظر الإجابة الموئلة |
| 12 | انظر الإجابة الموئلة |
| 13 | انظر الإجابة الموئلة |
| 14 | انظر الإجابة الموئلة |

أسئلة الإجابات المفتوحة

- 11 في الشكل ممحطة لتوليد الطاقة الكهرومائية تستخدم المياه المتحركة مورداً لإنتاج الكهرباء. (A) تخزن المياه خلف سد لتكون خزانات للمياه. (B) تنتج الطاقة بفعل حركة المياه المتحركة. (C) تدور الطاقة الناتجة عن المياه المتحركة توربيناً يشكل حللاً. (D) ينتج المولد الكهربائي.
- 12 المزابا، الطاقة الكهرومائية (1) غير ملؤلة. العيوب. (1) لا يمكن إنتاجها إلا في المناطق التي بها أنهار غزيرة. (2) يمكن أن يكون لها تأثير سلبي على الأنظمة البيئية المائية. (3) يمكن أن يتسبب بعض الأمطار في تراجع إنتاج الكهرباء.
- 13 قد تشمل الإجابات استخدام الأخشاب للبناء وإنتاج الوقود وصنع المنتجات الورقية. قد تشمل المزابا وفرة الغابات. وبالتالي الأشجار، في الولايات المتحدة أو بالإضافة إلى إنتاج المنتجات المستندة من الأشجار، يمكن استخدام الممحطة التي تم قطع الأشجار منها للزراعة. تشمل العيوب بعثه وتيرة إعادة زراعة الأشجار وقد ظلالها وفقدان الموطن البيئي.
- 14 أفضل الإجابات التي تتفق مع الجملة أو لا تتفق معها إذا كانت مدروسة بمبررات مناسبة. قد تشمل المزابا، (1) الكتيبات الصغيرة من اليورانيوم يمكن أن تنتج كميات كبيرة من الطاقة، (2) لا تسب ممحطات توليد الطاقة النووية إلا القليل من التلوث للهواء أو المياه أو التربة إذا تم تخليها بشكل سليم. قد تشمل العيوب، (1) اليورانيوم هو مصدر غير متعدد وسيختفي في نهاية المطاف، (2) تتطلب المعاملات النووية مناعة دقيقة لبعض المعدات المواد المشعة الضارة إلى البيئة، (3) النفايات النووية سامة وتتطلب تخزينها خلافاً أو ملايين السنين.

